



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre – 5º ano A**

**Helenita Carli Alves – 5º ano B**

**Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro – 5º ano C**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - HISTÓRIA – CIÊNCIAS  
ENSINO RELIGIOSO - GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06/2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados.**

Um abraço, **professora: 5ºs anos**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Propaganda. Texto narrativo. Produção de texto.
- Matemática: Situações problemas. Tabela. Operações. Escrita de números.
- História: Formação, organização e estrutura do Estado (Os três poderes).
- Ciências: Sistema respiratório.
- Ensino Religioso: Organizações religiosas.
- Geografia: Unidades político administrativas da Federação Brasileira (Os três poderes).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Língua Portuguesa: Ler e interpretar as ideias básicas dos textos. Localizar informações implícitas e explícitas. Produzir texto coerente ao assunto.
- Matemática: Ler e escrever números naturais. Realizar situações problemas envolvendo sistema monetário e dados em tabela. Resolver as quatro operações.
- História: Compreender a necessidade de regras e leis para vivermos em sociedade.
- Ciências: Identificar os órgãos que compõem o sistema respiratório e suas funções.
- Ensino Religioso: Compreender o conceito das organizações religiosas.
- Geografia: Identificar as unidades político administrativas da Federação Brasileira.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Realizar todas as atividades no roteiro.

**Link: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zWfv1ofBwF4>**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 14/06/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**Propaganda:** é um gênero textual que promove um produto ou uma ideia sendo veiculado pelos meios de comunicação de massa: jornais, revistas, televisão, rádio e internet. Tem como finalidade vender um produto/ serviço e seu objetivo principal é divulgar uma mensagem buscando influenciar opiniões ou obter adesão para uma ideia.

1) Para responder às questões abaixo leia o texto abaixo.



**a) Esta propaganda da marca Philips pretende vender:**

- ( ) cofrinhos de porquinhos.
- ( ) lâmpada mais econômica.
- ( ) porquinhos coloridos
- ( ) brinquedos.

**b) A propaganda oferece economia de energia:**

- ( ) aos fabricantes da lâmpada.
- ( ) aos consumidores.
- ( ) às crianças.
- ( ) aos concorrentes.

**c) A lâmpada apresentada na propaganda tem forma de cofrinho porque:**

- ( ) gasta muita energia.                      ( ) é maior que as outras.
- ( ) emite luz colorida.                      ( ) economiza energia.

**d) O anúncio desta lâmpada diz que quem comprá-la estará fazendo um ótimo investimento porque:**

- ( ) gastará mais dinheiro comprando-a.                      ( ) economizará dinheiro ao comprá-la.
- ( ) ganhará prêmios do fabricante.                      ( ) estará perdendo dinheiro ao comprá-la.



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

e) A pergunta inicial do texto “*Quer economizar energia?*” tem a intenção de:

- ( ) fazer uma pesquisa com os leitores da revista.
- ( ) duvidar dos leitores.
- ( ) atrair a atenção do leitor para a propaganda.
- ( ) esperar que o leitor responda a pergunta

**COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA**

**OS TRÊS PODERES**

Os três poderes se dividem em: Poder Legislativo, Poder Judiciário e Poder Executivo

**Poder Legislativo** que elabora e aprova as leis. Ele também fiscaliza o Poder Executivo.

**Poder Judiciário** interpreta, julga e aplica a lei de acordo com as regras constitucionais.

Cabe ao **Poder Executivo**, a administração do Estado, observando as normas vigentes no país, além de governar o povo, executar as leis, propor planos de ação, e administrar os interesses públicos.

O **Poder Executivo** é exercido, no âmbito federal, pelo Presidente da República, juntamente com os Ministros e Secretários. Já no âmbito estadual, é exercido pelo Governador e Secretários Estaduais. Na esfera municipal, é exercido pelo Prefeito e Secretários Municipais.

O **Poder Legislativo** é exercido pelos Deputados Federais e Senadores, no âmbito federal. Na esfera estadual é exercido pelos Deputados Estaduais e no âmbito municipal é exercido pelos Vereadores.

O **Poder Judiciário** é representado pelos Ministros, Desembargadores, Promotores de Justiça e Juízes.



1) Quais são os três poderes?

R= \_\_\_\_\_

2) Relacione as colunas corretamente de acordo com a função de cada poder:

( A ) Poder Executivo

( B ) Poder Legislativo

( C ) Poder Judiciário

( ) Vereador

( ) Presidente da República

( ) Juízes

( ) Deputados Federais

( ) Prefeito

( ) Governador

( ) Deputados Estaduais

( ) Promotores



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**3) Escreva o nome de cada um dos poderes governamentais de um país:**

<p>EU ELABORO AS LEIS</p> 	<p>EU APLICO AS LEIS</p> 	<p>EU ADMINISTRO</p> 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 15/06/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS**

**Link: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zWfv1ofBwF4>**

Leia o texto para responder as questões.

**SISTEMA RESPIRATÓRIO**

O **sistema respiratório** é responsável por fornecer oxigênio para as células do nosso corpo por meio da inspiração e, ao mesmo tempo, eliminar o gás carbônico por meio da expiração. Quando esse movimento acontece, entra e sai ar dos **pulmões**.

**Como o sistema respiratório é formado?**

**Cavidades nasais:** são duas cavidades, separadas pelo septo, onde se encontram **células** sensoriais, que auxiliam a identificar os diferentes cheiros. Nessas cavidades também é produzido o muco, substância que é responsável por umedecer as nossas vias respiratórias.

**Faringe:** é uma estrutura que faz parte do sistema respiratório e sistema digestório.

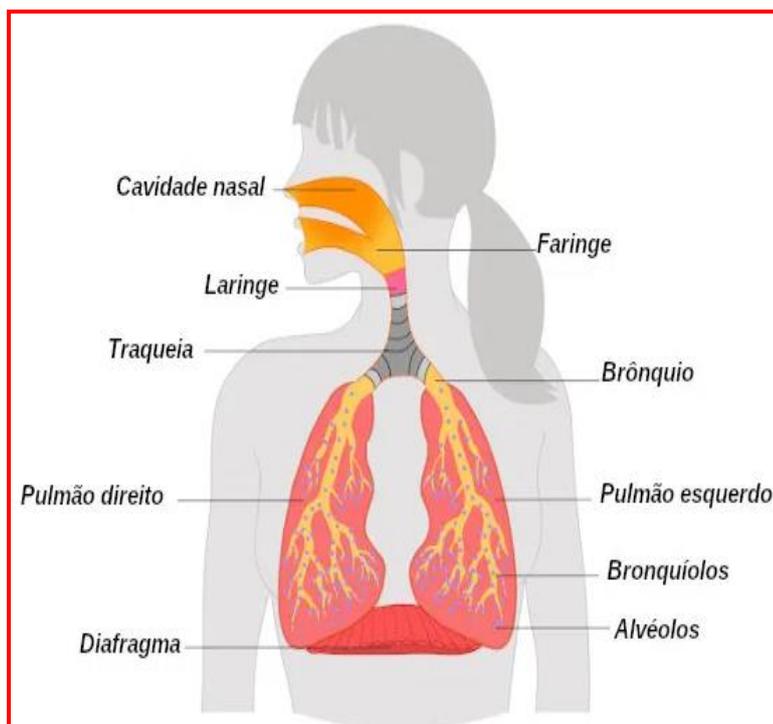
**Laringe:** após o ar passar pela faringe, ele segue para a laringe, que é onde estão presentes as pregas vocais, que vibram com a entrada do ar e produzem o som.

**Traqueia:** essa estrutura é formada por cartilagem e possui diversos anéis, que impedem que ela se feche para que assim o ar passe por ela sem problemas.

**Brônquios:** é a divisão que sai da traqueia e penetra nos pulmões. Possuem formato de tubos.

**Bronquíolos:** conhecidos também como árvore respiratória, são as ramificações dos brônquios.

**Alvéolos pulmonares:** são encontrados na extremidade dos bronquíolos e possuem grande quantidade de vasos sanguíneos. São o local onde ocorrem as trocas gasosas.



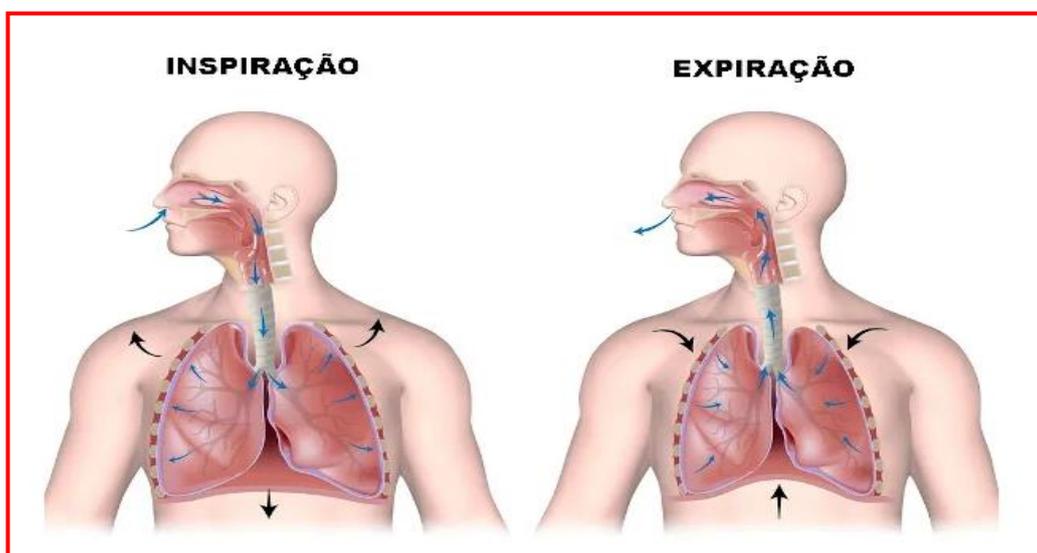
**Como ocorre o processo da respiração?**

**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

A respiração é um processo que todos os seres vivos fazem para sobreviver e é marcada por dois momentos: inspiração e expiração.

Na **inspiração**, o oxigênio, que faz parte do ar, entra pelo nariz, onde o ar é filtrado pela cavidade nasal, até chegar aos pulmões.

A **expiração** é o processo contrário da inspiração, isto é, o ar sai dos pulmões. Esse ar eliminado é rico em gás carbônico.



1) O sistema respiratório é responsável por fornecer \_\_\_\_\_ para as \_\_\_\_\_ do nosso corpo por meio da \_\_\_\_\_ e , ao mesmo tempo, eliminar o gás \_\_\_\_\_ por meio da \_\_\_\_\_.

2) Enumere as colunas de acordo com a leitura do texto.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ( 1 ) Cavidades nasais    | ( ) Conhecidos também como árvore respiratória.             |
| ( 2 ) Faringe             | ( ) É formada por cartilagem e possui diversos anéis.       |
| ( 3 ) Laringe             | ( ) Faz parte do sistema respiratório e sistema digestório. |
| ( 4 ) Traqueia            | ( ) Local onde ocorrem as trocas gasosas.                   |
| ( 5 ) Brônquios           | ( ) Duas cavidades, separadas pelo septo.                   |
| ( 6 ) Bronquíolos         | ( ) É a divisão que sai da traqueia e penetra nos pulmões.  |
| ( 7 ) Alvéolos pulmonares | ( ) Onde estão presentes as pregas vocais.                  |

3) Observe a figura abaixo e escreva os dois movimentos respiratórios: **inspiração** e **expiração**.





**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

4) Encontre no caça-palavras o nome dos órgãos que fazem parte do sistema respiratório.

cavidade nasal – alvéolos – laringe – pulmão – faringe – traqueia – brônquios - bronquíolos



**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

A fábrica de picolés representou na tabela abaixo o número de picolés vendidos em um dia para as distribuidoras.

Sabores	Vendidos
Uva	1.300
Limão	1.100
Chocolate	2.250
Laranja	1.964
Coco	3.248
Abacaxi	1.506
Morango	6.199

1) Resolva as situações problemas de acordo com os dados da tabela.

a) Qual o sabor de picolé mais vendido? \_\_\_\_\_



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**b)** Os picolés de sabor coco foram distribuídos em 4 caixas. Quantos picolés foram colocados em cada caixa?

R= \_\_\_\_\_

**c)** Quantos picolés de uva, laranja e abacaxi foram vendidos?

R= \_\_\_\_\_

**d)** Se os picolés de sabor chocolate dobrar a venda. Quantos picolés serão vendidos?

R= \_\_\_\_\_

**e)** Qual é a diferença de venda entre o sabor de picolés mais vendido do menos vendido?

R= \_\_\_\_\_

**f)** Dos sabores de picolés da tabela, qual é o seu preferido?

R= \_\_\_\_\_



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 16/06/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

1) Complete a tabela com atenção.

NUMERAL	ANTECESSOR	SUCESSOR	PAR/ÍMPAR
1 426			
3 621			
5 124			
3 793			
6 555			
2 687			

2) Agora escreva por extenso os números da tabela.

- 1 426= \_\_\_\_\_
- 3 621= \_\_\_\_\_
- 5 124= \_\_\_\_\_
- 3 793= \_\_\_\_\_
- 6 555= \_\_\_\_\_
- 2 6 57= \_\_\_\_\_

3) O mercado da Maria vendeu R\$ 597,00 reais em mercadorias na segunda-feira e mais R\$ 202,00 reais em mercadorias na terça-feira. Quantos reais Maria faturou nos dois dias?

R= \_\_\_\_\_

4) Renata tinha R\$ 150,00, ganhou de sua tia R\$ 137,00. Porém perdeu R\$ 85,00. Com quanto Renata ficou?

R= \_\_\_\_\_



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

5) Resolva as operações abaixo e **pinte** a coluna com o resultado.

a) $1\ 867 + 398 + 220$	2 490	2 485	1857
b) $9\ 368 - 6\ 419$	2 949	1 966	2 892
c) $875 \times 9$	6 875	7 860	7 875
d) $2\ 430 \times 7$	17 010	17 100	17 020
d) $848 : 4$	112	212	202
e) $939 : 3$	213	113	313

a)	b)	c)
d)	e)	f)

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Após a leitura do texto abaixo resolva as questões

**A Gratidão não é o Padrão...**

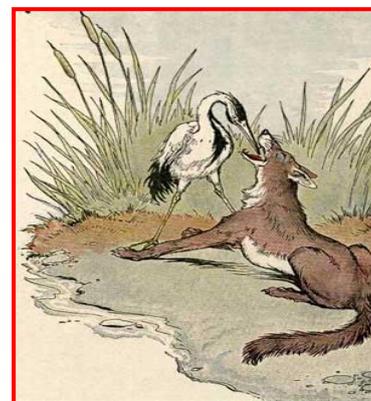
**Para o mal agradecido, o injusto parece justo...**

Um lobo, ao se engasgar com um pedaço de osso, contratou uma garça, para que esta colocasse a cabeça dentro da sua goela, e com seu bico fino e longo pescoço, de lá pudesse retirá-lo.

Mas, claro, todo esse trabalho, não seria em vão. Assim, prometeu que em troca do favor, haveria de lhe dar uma grande soma em dinheiro.

Quando a garça retirou o osso e finalmente pediu o pagamento combinado, o lobo, rosnando ferozmente, exclamou:

“Ora, Ora! Você já foi mais que devidamente recompensada. Quando permiti que sua cabeça saísse a salvo de dentro da minha boca, este evidentemente foi o seu pagamento...”



1) Qual o título do texto?

R= \_\_\_\_\_



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

2) Por que o lobo precisou da ajuda da garça?

R= \_\_\_\_\_

3) Por que o lobo pediu a garça que enfiasse a cabeça na sua goela?

R= \_\_\_\_\_

4) O que o lobo prometeu a garça em troca dela retirar o osso da sua goela?

R= \_\_\_\_\_

5) Que pagamento o lobo deu a garça?

( ) Uma quantia em dinheiro.

( ) Retribuiu o favor para a garça.

( ) Deixou que a garça saísse a salva de dentro de sua boca.

**COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO**

Leia o texto **“Organizações Religiosas”** para resolver as questões abaixo.

As organizações religiosas apresentam-se, muitas vezes, como sistemas institucionais que buscam manter um grupo de pessoas unidas em torno de práticas de fé comuns e orientações que regulam a vida da comunidade, não somente no sentido religioso, apesar de este ser o seu foco principal.

As práticas e crenças comuns aproximam as pessoas em torno de um mesmo objetivo, estabelecendo sistemas mútuos de proteção e aproximação. Essas práticas de fé são conhecidas e vivenciadas pelos seus participantes.

O objetivo principal de uma organização religiosa é preservar as orientações contidas nos textos sagrados, as quais devem guiar o bem viver de seus seguidores.



1) Qual é o principal objetivo de uma organização religiosa?

R= \_\_\_\_\_

2) Complete a frase com as informações do texto.

a) As \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ comuns aproximam as pessoas em torno de um mesmo objetivo, estabelecendo sistemas mútuos de \_\_\_\_\_ e aproximação.

3) Marque X na alternativa correta. Sobre as organizações religiosas podemos afirmar que:

a) ( ) É formada por um determinado grupo de pessoas unidas em torno de fé comuns e orientações que regulam a vida da comunidade.

b) ( ) As organizações religiosas apresenta apenas uma pessoa, com sua crença e fé.

c) ( ) A organização religiosa não tem influência sobre a prática de fé das pessoas.



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 18/06/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA**

1) Leia o poema e responder as questões:

**Poderes do Brasil**

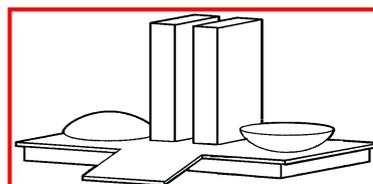
Na República brasileira,  
Existem três poderes,  
Cada um cumpre o seu papel  
E todos eles, os seus deveres.

São poderes constituídos;  
Na Assembleia, o Legislativo,  
No fórum o Judiciário  
E no palácio, o Executivo.

São poderes independentes:  
No palácio, o governador;  
Na Assembleia, os deputados,  
E no Fórum, o desembargador.

O Legislativo faz as leis,  
O Executivo as executa,  
O Judiciário trata da justiça  
E está sempre na escuta.

É sempre um privilégio.  
Esses poderes admirar,  
E cabe ao bom brasileiro  
Esses princípios respeitar.



**PALÁCIO DO PLANALTO**

a) Sobre o que se trata o poema?

R= \_\_\_\_\_

b) Quantas estrofes e quantos versos há no poema?

R= \_\_\_\_\_

c) Quais são os três poderes do Brasil?

R= \_\_\_\_\_

2) Complete as frases. Como são constituídos os três poderes?

a) Na Assembleia o \_\_\_\_\_

b) No fórum o \_\_\_\_\_

c) E no palácio o \_\_\_\_\_

d) O Legislativo faz \_\_\_\_\_

e) O Executivo as \_\_\_\_\_

f) O Judiciário trata da \_\_\_\_\_

3) Enumere as colunas.

São poderes independentes.

( 1 ) Palácio ( ) Desembargador

( 2 ) Assembleia ( ) Governador

( 3 ) Fórum ( ) Deputados



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Observe a figura, pinte e responda.



- a) O que os meninos estão fazendo? \_\_\_\_\_
- b) Onde eles estão? \_\_\_\_\_
- c) Quem é a mulher que aparece na porta? \_\_\_\_\_
- d) O que aconteceu que a mulher está zangada? \_\_\_\_\_

2) Agora observe a sequência das imagens e escreva uma história. Não esqueça do título.

\_\_\_\_\_

Um dia \_\_\_\_\_

Os dois estavam \_\_\_\_\_

De repente \_\_\_\_\_

A dona de casa \_\_\_\_\_

Ela \_\_\_\_\_

Os dois \_\_\_\_\_

Depois de toda a confusão \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO MUNDO**

**CONTEÚDO: DIFERENTES TIPOS DE DANÇA.**

**1) O que vamos aprender: DANÇAS**

**2) Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas,

danças populares e tradicionais do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

**3) Como vamos estudar esse conteúdo?**



Quando falamos em dança, logo nos lembramos de corpo em movimento. A dança é uma das práticas culturais mais antigas da humanidade. Antes mesmo de polir a pedra, construir abrigos, produzir utensílios, instrumentos e armas, o homem batia os pés e as mãos ritmicamente para se aquecer e se comunicar.

**MAS AFINAL, POR QUE AS PESSOAS DANÇAM?**

Bom, a resposta para essa pergunta é variada. Tanto no passado, quanto no presente, as pessoas dançam por diferentes motivos. Destacamos alguns abaixo:

**SOBREVIVÊNCIA**

**SAUDAÇÃO**

**DIVERSÃO**

**COMPETIÇÃO**

**EXPRESSÃO**

**DIFERENTES TIPOS DE DANÇA:**



Vimos acima que a dança existe há muito tempo e é elaborada a partir de vários motivos. Agora, vamos observar que a dança pode ser classificada em:

**INDIVIDUAL**

**SALÃO**

**FOLCLÓRICA**

**REGIONAL**



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**INDIVIDUAL:** São danças realizadas sem pares, isto é, a pessoa pode estar em grupo, porém dança sem nenhum parceiro. Um exemplo de dança individual é o **AXÉ**.



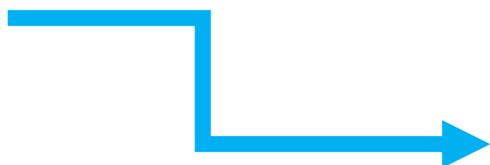
**SALÃO:** São danças realizadas com pares entrelaçados. Geralmente são realizadas em ambientes fechados, chamados salões. Um exemplo de dança de salão é o **FORRÓ**.

**FOLCLÓRICA:** São danças que contam uma história, apresentam personagens e vestimentas próprias. O **MARACATU** é uma dança folclórica, geralmente em épocas de carnaval.



**REGIONAL:** São danças que retratam valores, crenças, trabalho e significados próprios de uma cultura ou região brasileira. O **CARIMBÓ** é um tipo de dança regional que apresenta as características do povo paraense.

Além de ser uma atividade divertida, DANÇAR também queima calorias, combate estresse e ainda aumenta a sensação de bem-estar. Dependendo do ritmo, a dança pode também fazer bem para o coração e para o condicionamento muscular, além de melhorar alongamento, flexibilidade, concentração, equilíbrio e coordenação motora.



**Após aprendermos essas  
classificações da dança,  
vamos dançar??**





**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**ATIVIDADE:**

Escolha um espaço grande, coloque uma música que você gosta muito, se quiser chame alguém para dançar com você e dance quantas vezes você quiser.

**PERGUNTAS:**

1) Nós vimos nesse roteiro que a dança pode ser classificada em:

R: \_\_\_\_\_

2) Além de queimar calorias e ser uma atividade divertida, quais são os outros benefícios da dança?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) **Você escolheu uma música para dançar, escreva:**

a) Nome da música que você dançou:

\_\_\_\_\_

b) Qual é o ritmo da música que você dançou:

\_\_\_\_\_

c) Nome do cantor (a) da música que você dançou:

\_\_\_\_\_

d) Alguém dançou com você? Quem?

\_\_\_\_\_



**BOA  
AULA!!**



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORES: ANA ANGÉLICA**

**5º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE ESTUDAR?**

**Unidade temática:** Artes visuais, Artes integradas, música.

**Objeto de conhecimento:** Matrizes estéticas, processo de criação, Materialidades.

**Conteúdos:** Manifestações culturais e artísticas: cantores brasileiros; Regionalismo (Região - Sul) - Sertanejo - Chitãozinho e Xororó.

**Música:** gênero musical –sertanejo raiz. Instrumentos Musicais e Parâmetros sonoros – timbre e altura.

**Elementos da composição:** bidimensional

**PARA QUE ESTUDAR?**

Conhecer a cultura do Sul brasileiro;

Conhecer a vida e uma das músicas do artista escolhido, bem como contextualizar ao tema festas familiares (rodas de viola)

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

**COMO REGISTRAR?** Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera etc.

**16º ROTEIRO DE ARTE**

Olá crianças, hoje, vamos aprender um pouco sobre as manifestações culturais da nossa Região Sul do Brasil, conhecendo uma dupla de cantores renomados: Chitãozinho e Xororó.

**Chitãozinho & Xororó** é uma dupla brasileira de música sertaneja formada pelos irmãos José Lima Sobrinho (5 de maio de 1954) e Durval de Lima (30 de setembro de 1957), nascidos em Astorga, Paraná.





**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

Se você puder, acesse o site e ouça a canção para responder as questões abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=WsgQ1o3mlgY>

**Obras do poeta (Os passarinhos)**

Chitãozinho & Xororó

Os passarinhos enfeitam os jardins e as florestas  
São iguais às melodias, vivem n'alma dos poetas  
Qualquer tipo de canção, sertaneja ou popular  
Serve de inspiração, como tema pra rimar  
O construtor da floresta, faz seu prédio na paineira  
E o maestro sabiá, faz seu show na laranjeira  
Na copada de um pinheiro, canta alegre o bem-te-vi  
À tarde na capoeira, canta triste a juriti  
Quando ouço um disparo, de espingarda tenho dó  
Por saber que na palhada, está morrendo um Xororó  
Quando o gavião malvado, vem chegando de mansinho  
Atacando...

1) Que tipo de instrumentos foram usados para essa música?

R: \_\_\_\_\_

2) O timbre de voz dos cantores é:

( ) Agudo                      ( ) Grave

**Agora é com você!!**

A canção acima é um lindo poema, pois retrata lindos pássaros e nossa bela natureza.

Para compor nossa atividade, iremos utilizar folhas secas e verdes para representar lindos pássaros que existem em nossa fauna.

**Observe o modelo abaixo e se divirta em suas criações.**





**Cole aqui seus lindos pássaros!!**



**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA**

**5º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**Áudio/vídeo explicativo da professora:**

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.

**O que você vai estudar?**

Repertório lexical relacionado ao vocabulário referente aos dias da semana em inglês.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com o vocabulário referente aos meses do ano em inglês, que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

Coloque a data e o seu nome no início da página. Realize as atividades propostas a seguir.

**Como vamos registrar o que aprendemos:**

Assistir ao vídeo ilustrativo sugerido no link:

[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_eywjvtlvm](https://www.youtube.com/watch?v=m_eywjvtlvm)

<https://www.youtube.com/watch?v=lpeao1hz8ga> - música

Realizar a leitura do vocabulário em conjunto com o áudio da professora para memorização da pronúncia;

Executar a atividade proposta.

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

Estojo escolar contendo lápis e borracha.





**16º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**MONTHS OF THE YEAR - SONG**

THESE ARE THE MONTHS OF THE YEAR  
THERE ARE 12 MONTHS IN A YEAR  
THESE ARE THE MONTHS, WE'LL SING IT MORE THAN ONCE  
AND WE'LL SING IT LOUD ENOUGH FOR ALL TO HEAR

SAY, JANUARY (JANUARY)

FEBRUARY (FEBRUARY)

MARCH (MARCH)

APRIL (APRIL)

MAY (MAY)

JUNE (JUNE)

JULY (JULY)

AUGUST (AUGUST)

SEPTEMBER (SEPTEMBER)

OCTOBER (OCTOBER)

NOVEMBER (NOVEMBER)

DECEMBER (DECEMBER)

THESE ARE THE MONTHS OF THE YEAR

FONTE: LYRICFIND

**Responda em Inglês:**

1. Qual é o mês do seu aniversário? \_\_\_\_\_
2. Qual é o seu mês preferido? \_\_\_\_\_
3. Qual mês comemoramos a Páscoa? \_\_\_\_\_
4. Qual mês comemoramos o natal? \_\_\_\_\_
5. Circule na música os meses do ano.